**Публичный доклад**

**о состоянии и результатах деятельности**

**МКОУ ООШ № 6**

**в 2015-2016 учебном году**

**Уважаемые ученики, родители, посетители сайта!**

   Новый Публичный доклад отражает  состояние и результаты деятельности МКОУ ООШ № 6 в 2015-2016 учебном году. В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу учебного года, какие у неё проблемы, перспективы, приоритеты и основные направления развития.

**1.Общая характеристика ОУ.**

**Название учреждения** (**по уставу)** - муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 6, сокращённое наименование Учреждения МКОУ ООШ № 6.

**Организационно-правовая форма ОУ:** муниципальное учреждение.

**Тип ОУ:** муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

**Вид ОУ:** основная общеобразовательная школа.

**Юридический адрес:** 356 170, Россия, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, Ул. Пролетарская 93 а/1.

**Фактический адрес**: 356 170, Россия, Ставропольский край, Труновский район, с. Донское, Ул. Пролетарская, 93 а/1.

**Исполнительный орган** - Директор.

Ознакомиться с деятельностью школы, задать интересующие вопросы можно по телефонам 8(86546) 3-35-51, 3-31-19. Электронный адрес: trunlic6@yandex.ru и адрес сайта: http://schooll6.ucoz.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Труновский муниципальный район Ставропольского края.

Функции и полномочия Учредителя казённого учреждения реализует администрация Труновского муниципального района Ставропольского края.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, специальное (коррекционное) образование VII, VIII вида (серия 26ЛО1 № 0000621) выдана Министерством образования и молодёжной политики Ставропольского края от 19 марта 2014 года. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 № 0000153. Дата выдачи «16» марта 2015 г. № 2381.

Школа имеет Свидетельство Участника Национального Реестра, выданное 27 ноября 2009 года, №00502.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения «Гуманизация учебно-воспитательного процесса как условие развития учащихся в школе социального успеха» (2012-2015 гг.); тема года - **«Современные педагогические технологии как условие реализации гуманистической парадигмы образования».**

**Цель:** создание условий для развития целостной гуманной личности, способной реализовывать себя в быстро меняющейся социально-экономической обстановке.

**Задачи:**

**1.** Обеспечить отбор и использование современных педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса на основе идей гуманизации.

**2**. Создание условий для реализации федерального государственного стандарта начального и основного общего образования.

**3**. Обеспечить удовлетворенность качеством преподавания, воспитания участниками учебно-воспитательного процесса.

**4.** Разработать комплекс мер по повышению качества преподавания математики, естественнонаучных предметов как основного фактора повышения уровня математических и естественно научных знаний обучающихся.

**5**. Организовать предпрофильную подготовку выпускников, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом индивидуальных запросов и наклонностей учащихся и их родителей.

**6**. Содействовать повышению профессионального уровня, педагогической компетентности, психолого – педагогических знаний педагогических работников.

***7***. Создать условия для успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**8**. Обеспечить создание педагогической и социальной среды, способствующей положительной мотивации педагогов, родителей и обучающихся.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

**Миссия школы: воспитание здорового, успешного, социально-защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданином.**

             Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами начального и основного общего образования. В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

***Вывод:***  наша  школа имеет всё возможное для обеспечения образовательного процесса. Наши педагоги имеют всё необходимое для повышения профессионального мастерства и самообразования, на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. В полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

**1.2. В основу образовательной деятельности ООШ №6 положены следующие нормативные документы:**

Закон РФ «Об образовании в РФ»;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 год;

Президентская инициатива « Наша новая школа»;

Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года;

Концепция воспитательной работы по патриотическому воспитанию учащихся на 2010-2015 годы;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

**2. Экономические и социальные условия территории нахождения**

МКОУ ООШ №6 функционирует с 1 сентября 1975 года, имеет богатые традиции. Основными принципами работы школы были и остаются доброжелательная атмосфера в коллективе, осознание всей меры ответственности перед обществом, стремление к постоянному поиску новых путей решения задач, стоящих перед образованием в современном мире. Педагогический коллектив школы пятый год осуществлял обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения на ступени начального общего образования и основного общего образования, реализовал национальную образовательную инициативу «Наша новая школа».

Образовательное учреждение функционирует в типовом 3-х этажном здании. Проектная мощность школы рассчитана на 720 учащихся. В 2003 - 2005 году был произведен капитальный ремонт крыши и отопительной системы. Материально- техническая база школы располагает двумя спортивными залами, учебными мастерскими, имеет 32 учебных кабинета, кабинет логопеда, психолога, кабинет информатики с выходом в Интернет и локальной сетью, школьную столовую на 140 посадочных мест, читальный зал и библиотеку, медицинский кабинет, школьный музей, уютные рекреации и холл. Имеется школьный стадион с оборудованными беговыми дорожками, волейбольной, баскетбольной площадкой, футбольным полем, ямами для прыжков, турниками и другими спортивными сооружениями. Школьный двор площадью более двух гектар хорошо озеленен, здесь разбиты клумбы, имеется розарий, учебно-опытный участок.

В этом учебном году Учреждение получило два новых автобуса, имеется один со сроком эксплуатации 9 лет для подвоза учащихся с хуторов и газель для обслуживания детей инвалидов. Школьные автобусы дают возможность не только осуществлять подвоз наших учащихся, но и возить ребят на экскурсии, выставки, музеи, театры города Ставрополя и других территорий городов.

### 

### 3. Структура управления школой

Структурно-функциональная модель школы создана с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Модель структуры и организации управления включает 4 уровня.

**Первый уровень структуры – стратегическое управление**

На этом уровне функционируют директор и формы самоуправления школы: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет.

Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом Учреждения стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**Второй уровень структуры – тактическое управление**

На этом уровне функционируют:

* Заместители директора (по УВР и ВР, по информатизации, по безопасности, по АХР, по экономическим вопросам).
* Методический совет школы — коллегиальный орган, в состав которого входят руководители методических объединений школы.

Каждый член администрации интегрирует в определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Второй уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

**Третий уровень структуры — оперативное управление**

На этом уровне функционируют учителя и функциональные службы.

Социально-психологическая служба — объединяет психологов, социального педагога, учителя-логопеда для оказания помощи педагогам и учащимся.

Информационно-методическая служба — объединяет учителей информатики и ИКТ, школьную библиотеку, учителей, активно использующих ИКТ в своей деятельности, инженера, осуществляющего техническую поддержку средств ИКТ.

Музей школы «Родина» — для осуществления на базе музея патриотического воспитания учащихся через формирование любви к Отчизне, бережного отношения к ее традициям и истории.

Методические объединения – объединяют учителей одной образовательной области.

Временные творческие коллективы — объединяют учителей для решения единой творческой задачи.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

**4. Контингент учащихся**

2015-2016 учебный год закончили 678 учащихся, прибыло - 14 человек, выбыло -44.

Всего аттестовалось 590 учащихся (без 1-х классов- 85 человек).

По итогам четверти не аттестовано 3 обучающихся: за пропуски без уважительной причины Поляков Иван 6б класс, Шпилёва Анастасия 9б класс и Касинов Роман по физической культуре на основании медицинской справки.

Отличников- 35, на «4» и «5» - 197, качество знаний – 46% (без классов СКО).

Выполняя программу всеобуча, в 2015-2016 учебном году для детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, было организовано индивидуальное обучение на дому. Эту категорию составили к концу учебного года 12 человек (2%) на уровнях начального и основного общего образования. Из них 5 обучающихся дополнительно получали образование в дистанционной форме.

Кол-во учащихся из неблагополучных семей:

– на начало года – 20 учащихся;

- на конец года – 17 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 13;

- на конец года – 8.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН:

– на начало года – 12;

- на конец года – 8;

- снято с учета в ОДН – 7;

- поставлено - 3;

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

с 14 - 15 лет – 1

1 правонарушение в этом учебном году.

Опекаемых 16 обучающихся.

В течение года уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МКОУ ООШ №6 и подлежащих обучению в школе. С ноября 2015 года по май 2016 года проводились занятия по программе предшкольной подготовки в количестве 94 человек. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы.

**5. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации.**

На протяжении ряда лет школа укомплектована высокопрофессиональными кадрами:

- 100% педагогов имеют педагогическое образование;

- 91 % педагогов имеют высшее образование;

- 69% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Сводные данные по квалификационным категориям на 1 июня 2016 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество | %от общего числа педагогических работников |
| Высшая | 25 | 48 |
| Первая | 11 | 21 |
| Соответствуют занимаемой должности | 9 | 17 |
| Не имеют категории | 7 | 14 |

Несмотря на то, что уровень квалификации достаточно высокий, в 2016-2017 учебном году необходимо провести работу с педагогами, которые, имея стаж работы более 10 лет, не работают над повышением категории: Съедин С.В., учитель истории и обществознания, Рожкова Людмила Викторовна, учитель начальных классов. Не прошла своевременно аттестацию учитель физической культуры Корнюшенко О.М.. Авакян Р.В., учитель иностранного языка, не имеет высшего образования.

На 1% снизилось количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – это педагоги в возрасте после 55 лет, которые не хотят подтверждать категорию по причине сложности данной процедуры, хотя это педагоги опытные, профессионалы своего дела: Агаркова Л.А., Дроваль Т.А., Махмудова Н.Н.

В ОУ увеличилось количество педагогов, не имеющих категории, однако 3 из них находится в отпуске по уходу за ребёнком, 2 молодых педагога, 2 - учителя, проработавшие в ОУ менее 2-х лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют награды | | | |
| Грамоты Министерства образования РФ | Отличник народного просвещения РФ | Почетный работник общего образования РФ | Победители НПО |
| 3  Третьякова Л.А.  Радченко О.Е.  Кулик Е.Н. | 2  Лодина А.Н.  Коробкина Р.Г. | 5  Махмудова Н.Н.  Агаркова Л.А.  Чернышова Е.А.  Петренко В.П. | 3  Несмачная Л.И.  Ходосова С.А.  Долженко Е.А. |

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 года № 209 , Положением о формах и процедурах проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ставропольского края, утверждённым приказом Министерства образования СК от 24 декабря 2010 года №843-пр. и изменениями, внесёнными Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. В начале учебного года в образовательном учреждении издан приказ «О создании комиссии для аттестации педагогических кадров школы» от 01.09.2015 года №114/1. В соответствии с данным приказом формируется список педагогических   работников школы, аттестуемых   в учебном году. Проводится ознакомление педагогических работников с нормативными документами по аттестации педагогических работников. Оказывается помощь при формировании портфолио аттестуемых учителей согласно следующим показателям:

- использование образовательных технологий;

* совершенствование учебно-методической базы;
* обобщение и распространение педагогического опыта;
* инновационная деятельность;
* предметные достижения учащихся;
* участие обучающихся в научно-практической деятельности, предметных и творческих конкурсах (олимпиадах, соревнованиях).

Организованы консультации для аттестуемых учителей. На заседаниях методического совета заслушиваются их отчеты. Аттестуемые педагоги привлекаются к проведению мастер-классов, школ передового опыта.

**6. Аттестация педагогов в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год аттестации | Всего аттесто-вались | Подтвер-дили высшую квал. категорию | Получили высшую квал. категорию | Подтвер-дили первую квал. категорию | Получили первую квал. категорию | Аттесто-вались на соответст-вие |
| 2015-2016  учебный год | 7 | 2 | 1  Пыркина В.А. | 1 | - | 3 |

В 2015-2016 учебном году проходили аттестацию 7 педагогов ОУ. 2 из них подтвердили высшую категорию: Бабак Е.В., Писклова О.Б., подтвердила первую – Несмачная Л.И. Пыркина В.А. повысила свою категорию с первой на высшую. На соответствие занимаемой должности аттестовались зам. директора по УВР Чернышова Е.А. и учителя: Агаркова Л.А., Корнюшенко О.М.

В4%.вил ых на первую и высшую категорию икационную категорию, увеличилось с 32% в 2004 году-2005 системе учителя школы проходят курсы повышения квалификации. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 34 учителя (65%).

ФГОС – 5 , СКО – 7, ОРКСЭ - 1, по дистанционному обучению детей-инвалидов – 2, подготовка к ГИА - 4, эксперты ОГЭ - 2, проблемные - 3, «Менеджмент в образовании» - 1, ФГОС ОВЗ - 2, ГО и ЧС - 4, охрана труда - 4.

**7. Педагогические советы**

В 2015-2016 учебном году были проведены тематические педсоветы и по итогам учебных четвертей. Были рассмотрены вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема педсовета | Ответственные |
| август | 1.Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году и задачи на новый учебный год.  2. Итоги организации летнего отдыха учащихся.  3. Утверждение плана работы школы на 2015-2016 учебный год.  4. Обеспечение мер антитеррористической безопасности в ОУ. | Махмудова Н.Н., директор школы, зам. директора  Пыркина В.А., зам. директора по УВР  Администрация школы  Бабак В.В., уполномоченный по делам ГО и ЧС в школе |
| ноябрь | 1. Итоги 1-ой четверти.  2. Утверждение плана подготовки к государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году. | Зам. директора школы  Чернышова Е.А., зам. директора по УВР |
| ноябрь | «Современные педагогические технологии в контексте гуманизации образования» | Чернышова Е.А., зам. директора по УВР |
| декабрь | 1. Итоги 2-ой учебной четверти.  2.О подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся специального (коррекционного) класса VIII вида | Зам. директора по УВР  Чернышова Е.А., зам. директора по УВР |
| февраль | «Педагог в современной школе: профессиональный и психологический аспекты» | Блинкова С.П., зам. директора по УВР |
| март | 1.Итоги 3-ей учебной четверти.  2.Организация индивидуального и дистанционного обучения учащихся | Зам. директора по УВР  Чернышова Е.А.  Блинкова С.П., зам. директора по УВР |
| апрель | «Актуальные вопросы воспитания школьников в соответствии с ФГОС второго поколения и концепцией духовно-нравственного развития российских школьников» | Пыркина В.А., зам. директора по ВР |
| май | 1. Итоги 4-ой учебной четверти и 2015-2016 учебного года.  2. Об окончании 2015-2016 учебного года в 1-х, 9-х классах. О допуске к государственной итоговой аттестации.  3. О готовности МКОУ ООШ №6 к ГИА. | Зам. директора по УВР  Администрация школы  Чернышова Е.А., зам. директора по УВР |
| май | 1. Об окончании 2015-2016 учебного года в 2-8-х классах.  2. Об организации летнего отдыха учащихся в 2016 году. | Администрация школы  Пыркина В.А., зам. директора по УВР |
| июнь | 1. Об итогах государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году.  2. О награждении выпускников 9-х классов похвальными листами и грамотами. | Чернышова Е.А., зам. директора по УВР  Классные руководители  9-х классов |

**8. Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов**

В декабре 2015 года в МКОУ ООШ №6 был проведён школьный этап конкурса «Учитель года – 2016», в котором приняли участие 3 педагога: Киреев Я.Я., учитель технологии, Рожкова Л.В., учитель начальных классов, Валькова И.А., учитель начальных классов. Победитель конкурса Валькова И.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса и стала призёром.

С целью распространения опыта работы на базе школы были проведены районные семинары:

- для учителей начальных классов: «Формирование УУД как фактора повышения качества образования» (ноябрь);

- для учителей, работающих в классах СКО, осуществляющих дистанционное обучение **«**Создание доступной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы» (март).

Проведённые семинары прошли на высоком научно-методическом уровне и получили высокую оценку коллег.

С 25 по 27 ноября 2015 года в школе прошла методическая неделя по теме «Современные педагогические технологии в контексте гуманизации образования» Учителями было проведено 9 уроков, 2 занятия внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие, занятие с психологом. Валькова И.А. и Бабак Е.В. провели мастер-класс по темам: «Роль групповых форм в формировании УУД», «Метод проектов как педагогическая технология».

**9. Работа методических объединений**

В 2015-2016 учебном году в школе функционировало 7 методических объединений учителей:

* русского языка, литературы, истории и обществознания ( рук. Петренко В.П.);
* иностранного языка (рук. Третьякова Л.А.);
* математики, физики, информатики (Тихомирова Н.Н.);
* биологии, географии, химии (рук. Воронкова Н.В.);
* начальных классов (рук. Долженко Е.А.);
* классных руководителей (рук. Щетинина И.В.);
* учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах (рук. Писклова О.Б.).

Все методические объединения имеют планы работ, скорректированные с общешкольным планом методической работы. Имеются протоколы заседаний, которые проводятся один 1 раз в четверть.

На заседания МО выносились вопросы, связанные с обменом опыта работы по различным проблемам, по изучению и использованию современных педтехнологий. Рассматривались итоги олимпиад, анализировались результаты контрольных работ, итоги успеваемости по четвертям, велась подготовка к предметным неделям, семинарам, систематически изучались новинки методической, психолого-педагогической литературы, рассматривались вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации, реализации ФГОС.

Средством развития интереса к предмету является проведение предметных недель. Традиционно в школе были проведены предметные недели, которые помогают раскрыть свой потенциал, как учителю, так и учащемуся. Из 6 запланированных было проведено 6 недель: биологии, математики, физики и химии, иностранного языка, правовых знаний, начальных классов, литературы.

Особенно интересными, запоминающимися были мероприятия, проведенные на неделе математики, физики и химии.

**10**. **Мониторинг состояния здоровья учащихся за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее  кол-во учащихся общеобразовательных учреждений | Детей 1группы здоровья | % от общей численности обучающихся | Детей  2 группы здоровья | % от общей численности обучающихся | Детей  3 группы здоровья | % от общей численности обучающихся | Детей 4 группы здоровья | % от общей  численности обучающихся | Детей 5 группы здоровья | % от общей численности обучающихся |
| 708 | 299 | 42,2 | 291 | 41,1 | 107 | 15,1 | 11 | 1,6 | - | - |

Во время учебного года (2015 -2016 г.) с детьми проводились следующие медицинские исследования:

1. Сентябрь – октябрь 2015г. проводилась туберкулинодиагностика, были охвачены все 708 детей.
2. На протяжении всего учебного года совместно с врачом педиатром проводилось планирование и вакцинация детей профилактическими прививками в рамках календаря профилактических прививок приказ № 125 Н от 21.03.2014г. Отчёт по выполненным прививкам предоставлен в детскую поликлинику.
3. Ноябрь 2015г. – медосмотр девушек 1999 - 2000г.р. в количестве 28 человек согласно приказу №154
4. Май 2016г. – медосмотр юношей 2000 – 2001г.р.в количестве 65человек согласно приказу по диспансеризации №240/168 от 23.05.2001г.
5. Март 2016г. – проводилось исследование детей 1 -4 классов на гельминтозы . Отчет предоставлен врачу инфекционисту в ЦРБ и в СЭС.
6. Май 2016г.- медосмотр для учащихся 1-х классов. Информация по результатам медосмотра предоставлена врачу педиатру и родителям этих учащихся.

Вся медицинская работа с детьми проводится строго совместно с врачом педиатром ЦРБ.

**11. Работа социально-педагогической службы**

**11.1.Анализ работы социального педагога**

Количество уч-ся в школе:

- на начало года –710 учащихся;

- на конец года 678 учащихся.

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:

– на начало года – 20 учащихся;

- на конец года – 17 учащихся.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 13;

- на конец года – 8.

Количество уч-ся, состоящих на учете в ОДН:

– на начало года – 12;

- на конец года – 8;

- снято с учета в ОДН – 7;

- поставлено – 3.

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

- с 14 - 15 лет – 1 (Литвинов В.);

- с 16 – 17 лет –0 .

Кол-во правонарушений в этом учебном году –1 (Зыбин В.).

Кол-во ООД – 1 (Клюбин Д.).

Кол-во преступлений в учебном году – 1 (Литвинов В.).

Кол-во Советов по профилактике за учебный год – 9 (1 раз в месяц).

Кол-во учащихся, прошедших через Совет по профилактике в этом учебном году – 62.

Количество посещений на дому – 28 раз неблагополучные семьи, 2 раза в год опекунские семьи – 13 семей.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 134.

бесед, консультаций – 29.

Количество классных родительских собраний, в которых принимал участие – 6.

Общешкольное родительское собрание - 2 раза в год.

Количество бесед, проведенных с участием инспектора ОДН – 36.

Количество бесед, проведенных с участием врачей – специалистов - 0.

**11.2.Аналитическая часть.**

I. Диагностика.

1. В начале 2015-2016 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень удовлетворенности школьной средой учащимися с 5 по 9 классы.

3. Отслеживание всеобщего общего образования:

* посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
* занятость детей «группы риска»;
* индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
* связь с родителями.

**11.3. Охрана прав детей.**

На начало 2015-2016 учебного года опекаемых детей – 17 учащихся.

На конец 2015-2016учебного года число опекаемых детей – 16 школьников.

Осенью и весной школьная комиссия (Мезенцева А.Е., Писклова О.Б.) провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (34 посещения).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 7 опекаемых, у 15 учащихся есть компьютер, ноутбук.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня, проведены ознакомительные беседы по законам Ставропольского края и Российской Федерации.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.

На начало учебного года детей-инвалидов - 10 человек.

На конец учебного года - 10 детей.

На домашнем обучении находятся 6 учащихся из числа детей-инвалидов.

Результативность:практически все дети с ограниченными возможностями имеют хорошие жилищно-бытовые условия, родители ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неуспевающих из числа детей - инвалидов нет.

Выводы**:**

1. Стабильным остается число опекаемых детей и детей – инвалидов.

2. Неуспевающих из числа детей- инвалидов и опекаемых детей нет.

**11.4.Профилактическая и коррекционная работа с семьями** **«социального риска», детьми «группы риска».**

В 2015-2016 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с представителями родительской общественности посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями (более 40), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики преступлений и правонарушений.

За 2015-2016 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, было приглашено 62 учащихся и 35 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска». С учета в ОДН снято 6 ученика (Игнатов В., Макаров С., Волков В., Жданов Н., Кириченко М., Кириченко С.), 1 снят с внутришкольного контроля (Глыбина В.).

Состав комиссии на заседаниях:

Председатель - Директор МКОУ ООШ №6 – Н.Н. Махмудова

Заместитель директора по УВР – Блинкова С.П., Чернышова Е.А.

Заместитель директора по ВР – Пыркина В.А.

Секретарь КДН и ЗП – Абакелия Д.М.

Инспектор ОДН – Самойлова С.В., Каплунова А.В.

Специалисты «Труновского КЦСОН» - Расламбекова М.И.,

Махмудова Т.В., Чернякова О.А.

Социальный педагог – Мезенцева А.Е.

Педагог-психолог – Писклова О.Б.

На Совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков –11 учащихся;

- совершение правонарушения -3 учащийся;

- нарушение дисциплины - 8 учащихся;

- употребление растительных, одурманивающих средств – 0 учащихся;

- низкая успеваемость- 24 учащихся.

С детьми «группы риска» в течение 2015-2016 учебного года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 51

- Совет профилактики – 12 учащихся;

- беседы с родителями – более 30.

Инспектором ОДН была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Результативность: снижается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Дети «группы риска» - на конец года – 8 человек; внутришкольный контроль – 8.

Выводы:

1. Снижается число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Дети «группы риска» - на начало года 11 человек; внутришкольный контроль - 12 человек.

Дети «группы риска» - на конец года 8 человек; внутришкольный контроль - 8 человек.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

2.Стабильным остается число семей «социального риска», в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

* Родители злоупотребляют спиртным;
* Долгое время не работают;
* Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

**11.5. Организационная деятельность.**

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, инспектором ОДН.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2015-2016 учебный год соц. педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей. Снизилось число детей из неполных семей.

3. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

1. Остается стабильным число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над решением проблемы**:** рост числа детей «группы риска» и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2016-2017 учебный год:

**Цель:** Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

 Следовательно, **задачами** на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

 2.  Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

4. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать токсические вещества и ПАВ.

5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

8**.** Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**12.Анализ работы школьного психолог.**

Задачами психологической службы являются:

* Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.
* Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе его психолого-педагогического изучения.
* Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Целью работы является достижение психического здоровья ребенка, его психическое и личностное развитие.

Работа психологической службы МКОУ ООШ № 6 проводится по шести направлениям: диагностика, развивающая и коррекционная работа, консультирование, просветительская работа, экспертная работа, организационно - методическая работа.

Вся работа службы строится на основе перспективного плана на 2015 -2016 учебный год, работа планируется на месяц, на неделю, ведется отчетность по всем видам деятельность

**12.1** **Направление «Диагностика.**

* 1. Изучение уровня адаптации к школе учащихся 1, 5-х классов (сентябрь - декабрь). С учащимися 1, 5 классов были проведены методики: «Мотивация учебной деятельности», рисуночный тест «Школа», «Уровень тревожности», «Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», социометрические исследования классных коллективов, определение самооценки. По итогам проведенной работы, низкий уровень адаптации выявлен у восьми учащихся (3-первоклассники, 5-пятиклассники), с которыми проведена коррекционная работа. Учителями предметниками, классными руководителями, психологом велась работа по созданию благоприятной обстановки для учащихся.
  2. Исследование личностной сферы учащихся «группы риска»: в 1 полугодии 12 учащихся 2-9 классов, во 2 полугодии – 13 учащихся (тип характера, агрессия, уровень тревожности). Результаты исследования показали, что у ребят преобладает неустойчивый и лабильный типы характера, физическо-вербальная агрессия, нормальный уровень тревожности. В прошлом учебном году обследовано 14 учащихся.
  3. Социометрическое исследование классных коллективов 2-9 классы (декабрь). Исследование проводилось с целью изучения социометрического статуса каждого учащегося в своем классном коллективе. В исследовании приняли участие 605 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статус | 2013-2014  повтор | 2014-2015  повтор | 2015-2016  повтор |
| Лидеры | 20% 22% | 18% 19% | 20% 20% |
| Предпочитаемые | 47% 51% | 54% 56% | 54% 60% |
| Пренебрегаемые | 25% 20% | 19% 17% | 16% 12% |
| Изолированные | 8% 7%  ..длгшгнеее | 9% 8% | 10% 8% |

По повышению статуса учащихся даны рекомендации, ведется работа классными руководителями, предметниками, психологом. При повторной диагностике данные изменились (в таблице).

* 1. Изучение уровня самооценки учащихся (ноябрь). Цель исследования: изучение адекватности самооценки. Приняли участие 605 учащихся 2-9 классов. Преобладает адекватный уровень самооценки – 55%.
  2. Работа по изучению профиля дальнейшего обучения учащихся 9-х классов (октябрь-январь). Диагностическая работа проводилась с учащимися и их родителями. По итогам диагностики преобладает выбор общеобразовательных классов.
  3. Диагностика тревожности учащихся 2-9 классов – 596 учащихся (ноябрь - март).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2013-2014  повтор | 2014-2015  повтор | 2015-2016  повтор |
| Нормальный | 68% - 76% | 65% 72% | 69% 70% |
| Повышенный | 18% - 14% | 23% 18% | 22% 21% |
| Высокий | 2% - 1% | 5% 4% | 4% 4% |
| Очень высокий | - - | 2% 1% | - - |
| Чрезмерное спокойствие | 12% - 9% | 5% 5% | 5% 5% |

По результатам исследования преобладает нормальный уровень тревожности.

* 1. Уровень развития познавательной и эмоционально-личностной сферы учащихся (октябрь,апрель). Диагностическое исследование проводилось с целью изучения интеллектуального и эмоционального развития школьников. В исследовании приняли участие 278 учащихся 2-4 классов, которым была предложена диагностическая программа и комплекс тестовых методик.

По результатам исследования: преобладает средний уровень развития познавательных процессов -64%, нормальный уровень тревожности.

68 %. из состава педагогический коллектив ознакомлен с результатами исследования на МО классных руководителей, даны рекомендации, ведется совместная работа.

На основе проведенной работы можно выделить группу учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития, которые отнесены в интеллектуальную сферу одаренности.

* 1. Определение индивидуальных предпочтений, направлений самореализации девятиклассников (январь). В исследовании приняли участие 57 учащихся. Преобладающие склонности к видам человеческой деятельности: «Человек-человек» 63%, «Человек-художественный образ» 25% и «Человек-техника» 26%. В прошлом учебном году - «Человек-человек» 31%, «Человек-техника» 22%, «Человек – художественный образ» 24%.
  2. Развитие способностей к принятию решений (февраль). Исследование проводилось с целью выявления наиболее значимых для учащихся аргументов при выборе профессии. В исследовании приняли участие 57 учащихся 9-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Преобладают аргументы | 2013-2014  52 учащихся | 2014-2015  68 учащихся | 2015-2016  57 учащихся |
| Высокая з/ плата | 67% | 36% | 20% |
| Престиж | 43% | 41% | 25% |
| Советы родителей | 30% | 27% | 65% |
| Работа по «душе» | 12% | 17% | 75% |

61% учащихся располагают достаточной информацией по профессии, которой отдают предпочтение.

* 1. Диагностика когнитивной и личностной сферы учащихся 9 классов

(57 учащихся, февраль-март).

Цель исследования: изучение типа интеллекта, формулы полушарности, самооценки, уровня тревожности.

* 1. С педагогами школы проведено исследование по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе (февраль, 62человека). Данные результаты позволяют характеризовать климат как положительный.
  2. Тест – опрос с педагогическим коллективом (февраль, 47 человек) на выявление стиля общения. Преобладает демократический стиль общения 68% (авторитарный - 10%, авторитарно-демократический – 22%, либеральный - отсутствует).
  3. Изучение уровня тревожности педагогических работников школы задействованных в проведении ЕГЭ (апрель). Результаты: средний уровень с тенденцией к высокому – 34%, средний уровень с тенденцией к низкому – 52%, высокий – 14%.
  4. В апреле проведена диагностика по определению индекса агрессивности учащихся. Преобладает нормальная (норма) степень проявления агрессивности – 78%.
  5. Проводилась другая диагностическая работа на занятиях, классных часах, родительских собраниях, по обращению классных руководителей, учащихся. На все классы заведены папки, где ведется паспорт класса, помещаются результаты диагностических исследований. В соответствии с годовым планом проведены все диагностические исследования, результаты предоставлены директору школы, в отдел образования.

**12.2.Развивающая и коррекционная работа**

По данному направлению в течение учебного года проводилась следующие виды работа:

1. Групповые занятия в классах специального коррекционного обучения (1г,2д, 3г,3д, ,4г, 4д, 6г, 7г, 8в, 9г)

Индивидуальные занятия проводились с учащимися: Галян И., Гаджиев Р., Иванов И., Курьянинов С.,Борзенко С., КазаковД., Тищенко А., Глыбина В., Слиньков А., Ботиев Д., Шпилева Н. и др.

1. Адаптационные и итоговые занятия 1,4 классов и 5,9 классов.
2. Индивидуальные занятия по результатам диагностических исследований и экспертной работы: ЛекареваН., Дрбоян А.. Егоров В. Пиляев А., Иноземцев И., Короткоруков С.,Рзгоян А.,Звездинова Л., Писклов А. и др.
3. В течение учебного года проводилась работа по диагностике, коррекции и профилактике девиантного поведения у подростков.
4. Ведется работа с опекаемыми детьми и их семьями, с семьями «социального риска», с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
5. Индивидуальные работа по направлению классных руководителей.
6. Индивидуальные занятия с учащимися по просьбе родителей.
7. Индивидуальная работа по обращению учащихся.
8. Проведены занятия с элементами тренинга:

* Профилактика ЗОЖ:
* «Профилактива табакокурения» 7-8 кл.;
* «Алкогольная трясина» 8-9 кл., «Что нужно знать о наркотиках» 8-9 кл.
* Профессиональное самоопределение 9-е классы: «Мир профессий и требования, предъявляемые к ним»
* Подготовка к ГИА: «Подготовка к экзаменам», «Как вести себя на экзамене», «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Как настроиться на успех», «Профилактика стрессовых состояний»

**12.3.Направление «Консультирование»**

В течение учебного года проводилось индивидуальное и групповое консультирование учителей по вопросам ведения документации, по результатам диагностических исследований, по подготовке к ГИА, вопросам воспитания и образования учащихся. Консультирование родителей и учащихся по проблемам связанным с обучением, воспитанием, поведением. Рассматривались эмоциональные проблемы, вопросы профессиональной ориентации, проведены консультации для учащихся по вопросам самообразования.

Проведены консультативные беседы с родителями:

* «Характер, наследственность и воспитание»;
* «Вопросы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками ;
* «Особенности адаптации пятиклассников»;
* «В семье растет первоклассник»;
* «Суицид среди подростков.

Проведены консультативные беседы с родителями детей – инвалидов и детей с ОВЗ:

* Профилактика тревожности учащихся»;
* «Учет возрастных особенностей детей»;
* « Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка» и др.

Консультативные беседы для учащихся по вопросам: адаптации, самообразования, ЗОЖ, подготовки к ГИА и др.

Консультативная работа с педагогами:

* «Культура подростков глазами взрослых»;
* «Трудности адаптационного периода»;
* «Возрастные особенности школьников»
* «Психологические причины низкой учебной мотивации»;
* «Профилактика агрессивности и тревожности учащихся»;
* «Культура общения с подростком».

**12.4.Просветительская работа**

По данному направлению в течение учебного года проведена следующая работа:

Классные часы, беседы с учащимися о культуре общения, о взаимоотношениях в коллективе сверстников и взрослых, о культуре поведения, профилактика ЗОЖ: «О вреде курения », «Что нужно знать о наркотиках», «Профилактика ПАВ», «Что такое дружба?», «Мое настроение», «Преодоление страхов» 2- 5 классы, «Преодоление тревожности» 5-9 классы, «Мой внешний вид» 2-9 классы, «Я в коллективе сверстников» 2-9 классы. «Мир моих эмоций», «Влияние конфликтов», «Правила поведения в общественных местах» 5-9 классы и др.

Работа по предупреждению детской преступности, безнадзорности, суицида. Профилактические беседы:

* Ладошки удачи» 2кл.
* «Кто Я?» 3 кл.
* «Страхи, как их преодолеть» 4кл.
* «Мой мир» 5кл.
* Портрет уверенного человека» 5кл
* «Мои источники уверенности» 6кл.
* «Твое настроение» 7 кл.
* «Пути преодоления проблем » 8 кл.
* «Я ценю себя за…» 9 кл.
* «В дружбе сила» 9 кл.

Анкетирование учащихся: «Уровень тревожности», «Шкала настроения», «Школьная мотивация и адаптация», «Подвержены ли вы депрессии?», «Уровень конфликтности личности», и др.

Участие в общешкольных и классных родительских собраниях:

* «Ваш ребенок первоклассник» (1кл.)
* «Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон» (2кл.)
* «Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка (проблема взаимоотношений взрослых и детей)» (3кл.)
* «Трудности адаптации пятиклассника к школе» (5 классы)
* «Что такое духовное богатство человека» (5кл.)
* «Этот трудный подростковый возраст» (6кл.)
* «Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома» (7кл )
* «Особенности психофизического развития учащихся и их учет в семейном воспитании» (9 кл.)
* «Выбор профессии и социально – нравственное самоопределение»
  + ( 9 классы)

Участие в общешкольных РК:

* «Суицид среди подростков»;
* «Поощрения и наказания в воспитании детей»;
* «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»;
* «Подготовка к ГИА. Как противостоять стрессу».
* Участие в совещаниях при директоре, МО классных руководителей, МО классов СКО, районных МО:
* « Адаптация учащихся 1-х классов»
* «Адаптация учащихся 5 классов»
* «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций»
* «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»
* «Индивидуальные особенности школьников»
* «Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся в классах СКО»
* «Как поддерживать у школьника желание учиться? Мотивация учебной деятельности».
* «Местонахождение ребенка в классном коллективе. Психологическая помощь ребенку»

**12.5. Направление «Экспертная работа»**

* Участие в советах по профилактике правонарушений.
* Участие в рейдах по месту жительства учащихся.
* С целью наблюдения взаимоотношений «Учитель - Ученик, Ученик - Учитель, Ученик - Ученик », поведения, работоспособности учащихся, развития познавательных процессов посетили 27 уроков.
* Индивидуальные беседы и занятия, акетирование, рисуночные тесты, психологические игры, беседы с родителями.
* Психологический анализ воспитательной деятельности - воспитательные мероприятия (классные, общешкольные), посещение мест отдыха подростков и молодежи.
* Участие в педагогических консилиумах: обучение и воспитание учащихся 1-х классов (декабрь), переход учащихся 4-х классов в 5-е классы (май).

**12.6. Организационно - методическая работа**

* Участие в работе районного МО и других МО.
* Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.
* Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.
* Знакомство с новинками методической литературы.
* Создание банка методических материалов.
* Ведение банка данных на учащихся входящих в « группу риска».
* Участие в подготовке проведения КПМПК.
* Собеседование с учащимися 9 классов (рекомендации) по выбору дальнейшего профиля обучения.
* Участие в консилиумах: «Обучение и воспитание учащихся 1-х классов», «Переход учащихся 4-х классов в 5-е классы.
* Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.
* Ведение отчетной документации

План работы за истекший учебный год выполнен. Считаю, что объемная работа проделана по направлениям «Диагностическая работа» и «Консультативная работа», «Просветительская». В соответствии с годовым планом велась работа по направлениям: «Экспертная работа», «Методическая работа», «Развивающая и коррекционная работа». Продолжить работу с учащимися с высоким уровнем тревожности, повышенным индексом агрессивности, с учащимися, имеющими социометрический статус – отверженных и пренебрегаемых.

**13. Анализ работы учителя логопеда**.

**13.1.** Организационное, диагностическое и коррекционно – развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2015 г. было проведено первичное логопедическое обследование 73 учащихся первых классов(А,Б, В), 13 учащихся вновь сформированного 1 г класса с ОВЗ.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 26 учащихся1-ых классов. Заполнены речевые карты, протоколы обследования устной и письменной речи учащихся, проведен мониторинг устной и письменной речи учащихся, написана справка о логопедическом обследовании учащихся. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фонетический дефект | 38% |
| 2. | Фонетико – фонематическое недоразвитие речи | 14,5% |
| 3. | Общее недоразвитие речи | 19,1% |
| 4. | Системные нарушения речи | 5,4% |
| 5. | Стертая форма дизартрии | 3% |
| 6. | Дислалия | 0,4% |
| 7. | Дисграфия | 37,2% |
| 8. | Дислексия | 25,3% |

По результатам логопедического обследования были сформированы 4 подгруппы от 3 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого–педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико - грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2015-2016 уч.год, учебным планом для классов СКО, программами. Всего зачислено 163 учащихся. Составлен банк данных детей с нарушениями речи, ОВЗ.

В марте 2016 года был проведен логопедический мониторинг «Формирование первичных навыков письма» с целью выявления динамики развития письменной речи в коррекционно– образовательном процессе.

В мониторинге приняли участие дети, занимающиеся на логопункте. Была проведена полная диагностика речевого развития детей, посещающих логопункт: грамматический строй речи, лексический строй речи, фонематическая сторона речи, звуковая сторона речи, обследование письменной речи, обследование чтения. По диагностической методике Т.А. Фотековой, экспресс-методике, включающей 6 блоков знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей, посещавших логопункт с сентября 2015 по май 2016 | 163 |
| Количество детей , поставленных на очередь на 2015-2016 уч. год | 5 |
| Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | 25 |
| Количество выбывших детей | 1 |

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители приглашены на консультации к учителю – логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

**13.2.** Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

С родителями на протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации по результативности занятий дома.

По материалам логопедического обследования заполнены речевые карты. Протоколы обследования устной и письменной речи, результаты обработаны. Оформлена документация и завизирована. В каникулярное время проводились индивидуальные занятия с детьми и изготовление пособий.

Проводилось исследование устной и письменной речи учащихся с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи. Была написана справка и даны рекомендации учителям. Проведены фронтальные занятия для родителей, чьи дети посещают логопункт. Индивидуальные консультации для родителей и педагогов ОУ.

Групповые консультации и выступление на родительских собраниях: «Современные проблемы семьи, имеющих детей с ОВЗ». Проведены фронтальные и индивидуальные занятия согласно циклограмме рабочего времени. Открытые занятия для родителей и учителей. Групповые консультации: «Как помочь ребенку с ОВЗ», «Нарушение письменной речи учащихся» Учитель-логопед Яхко В.И. принимала участие в районном семинаре. Проведено открытое занятие на тему «Дифференциация звуков З-С в словах, предложениях, текстах».

Учителем логопедом ведется разъяснительная работа по медико–психолого– педагогическому консилиуму. Являясь секретарем школьного консилиума, ведёт соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**14. Организация питания.**

Для организации горячего питания в школе созданы все необходимые условия. Школьная столовая рассчитана на 150посадочных мест. В столовой имеется 3 цеха для приготовления пищи, оснащённые всем необходимым технологическим оборудованием. Для организации горячего питания разработано 10 – дневное меню, дифференцированно рассчитанное для младших и старших обучающихся. Рацион питания сбалансирован с учетом «Норм физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (МР 2.3.1.2432-08 от 18.12.2008).

Охват горячим питанием колеблется до 82%. Это зависит от многих факторов, одним из которых является платежеспособность родителей наших школьников. На основании протокола заседания комиссии по утверждению цен на продукты для детского питания в общеобразовательных и дошкольных учреждениях Труновского района установлены цены на питание учащихся в школе: завтрак 50 рублей, обед- 65 рублей.

На 1 мая 2016 года охвачено всеми видами питания 492 учащихся, что составляет 82%: 69 учащийся получают обеды, 360 учащихся - завтраки, 63 учащихся - буфетная продукция. Из них в целях реализации распоряжения администрации Труновского муниципального района Ставропольского «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях Труновского муниципального района Ставропольского края на 2016 год» бесплатным питанием пользуются 244 обучающихся: из них завтракают с доплатой- 60 обучающихся, обедают с доплатой- 22 обучающихся. В школе 100% охват льготным питанием детей. Данной льготой пользуются дети из малообеспеченных семьей, семей, имеющих детей инвалидов, детей- сирот, многодетные семьи. Для организации льготного питания учащихся из данных категорий выделено 18 рублей 61 копеек на одного человека. Приказом директора утверждены списки на льготное питание. Списки обновляются по мере необходимости. Данной льготой

В школе работает комиссия для организации постоянно действующей системы административно-общественного контроля над организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выходом готовой продукции, ценообразованием. В состав комиссии входят директор школы Н.Н. Махмудова- председатель, Пыркина В.А., зам. директора по ВР, Писклова О.Б., уполномоченный по защите прав ребенка, председатель профкома, Мезенцева А.Е., соц. педагог, Обрященко О.И., председатель родительского комитета школы, Черняков Е.В., председатель Управляющего Совета.

Для четкой организации работы столовой разработан график питания учащихся, всегда присутствуют дежурные учителя и дежурные ученики от каждого класса. Ведется ежемесячный мониторинг организации питания по классам. На классных руководителей возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Для того чтобы организация питания была четкой и адресной учет наличного состава учащихся проводится ежедневно и заказ на питание проводится с учетом каждодневных изменений. Классные руководители, воспитатели групп продленного дня сопровождают учащихся в столовую, присутствуют при приеме пищи и обеспечивают порядок.

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиска новых форм обслуживания детей, увеличения охвата горячим питанием в школе разработана и утверждена программа «Питание - для здоровья».

Школьная столовая обеспечивает учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация  качественного горячего питания  не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

Считаю необходимым продолжить работу с семьями, с низким уровнем внутрисемейных отношений и уделять особое внимание учащимся, состоящим на всех видах учета и склонным к совершению правонарушений и семьям социального риска. Активизировать работу по коррекционно-развивающему направлению.

**15. Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2015 год.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №6 с 01.01.2015г осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании утвержденной сметы.

Балансовая стоимость имущества на 01.01.2015 года составила - 17581802,55, в том числе:

- недвижимого имущества – 8423244,00.

По итогам 2015 года приобретено материальных запасов:

- продуктов питания на сумму 2623541,60 .

- горюче-смазочных материалов на сумму 785510,00.

1. Доходы учреждения.

Доходы учреждения представлены в таблице № 1.

Таблица 1. (в руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Источники финансирования** | **2015 год** |
| 1. | Поступление средств местного бюджета | 7941642,57 |
| 2. | Поступление средств краевого бюджета | 22487665,22 |
|  | ИТОГО: | 30429307,79 |

2. Анализ расходов учреждения

2.1. В таблице № 2 представлена структура расходов бюджетных средств.

Таблица № 2. (в руб.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **2015** |
| Заработная плата | 18210360,00 |
| Прочие выплаты | 830339,84 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 5516623,00 |
| Услуги связи | 101867,00 |
| Оплата отопления | 1044668,66 |
| Оплата освещения | 306477,64 |
| Оплата водоснабжения | 77396,45 |
| Расходы на содержание имущества | 190580,14 |
| Текущий ремонт | 0 |
| Прочие услуги | 182805,44 |
| Материальные запасы | 3382203,00 |
| Компенсация учителям-пенсионерам за коммунальные услуги | 285459,83 |
| Прочие расходы | 238252,79 |
| Основные средства | 62274,00 |
| Итого | 30429307,79 |

Рисунок 1.

По проведенному анализу расходов бюджетных средств видно, что основную часть расходов за 2015 год составляют расходы на оплату труда и начисления на оплату труда. Учреждение осуществляло свою финансово-хозяйственную деятельность в рамках утвержденных и доведенных средств.

**16.Результаты образовательной деятельности, учебный план на 2015-2016 учебный год.**

**Учебный план**

Учебный план МКОУ ООШ № 6 составлен в соответствии с «Примерным учебным планом для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год, следующими нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](consultantplus://offline/main?base=EXP;n=422989;fld=134;dst=100005), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее - ФГОС НОО) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года №1060 (для 1-4-х классов);

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 (далее - ФГОС ООО), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 ( в редакции Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года №1342);

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами [СанПиН 2.4.2.2821-10](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=111395;fld=134;dst=100013) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72);

- приказом Министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784 - пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края».

В структуре учебного плана выделяются две части:

инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счёт часов регионального);

вариативная (компонент образовательной организации – не менее 10% от общего нормативного времени).

Инвариантная часть учебного плана выполняется как при шестидневной, так и при пятидневной учебных неделях.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](consultantplus://offline/main?base=LAW;n=111395;fld=134;dst=100013) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года №72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами(пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах-33 учебные недели, во 2-4-х – 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года-34учебные недели ( не включая летний экзаменационный период).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 45 минут каждый.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (5-9классы) осуществляется деление на две группы.

**I. Начальное общее образование**

На I-ой ступени обучения (1-4 класс) часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, не используется в условиях пятидневной учебной недели.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах представлен модулем «Основы православной культуры», который изучают все учащиеся 4-х классов.

**II. Основное общее образование.**

В 2015-2016 учебном году обучение по учебному плану ФГОС ООО осуществляется только в 5 классах.

В учебном плане образовательного учреждения сохранен базовый компонент. За счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на преподавание учебных предметов:

- в 6-х классов на преподавание предмета «География» на 1 час (2 часа в неделю) с целью выполнения программы по географии под редакцией Е.М.Домогацких.;

- за счет компонента образовательного учреждения в 7 классе добавлен час в неделю для изучения учебного предмета «Литература».

В 5-7 для проведения предметов: «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности»- использованы часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Для получения учащимися основополагающих знаний по экономике в 7-8-х классах введен спецкурс «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности».

В 8-х классах введен с/к «Твои способности в твоей власти» как начало предпрофильной подготовки.

Остальные часы использованы для преподавания специальных курсов по различным областям знаний:

-в 5-6-х классах: «Наглядная геометрия» и «Формула правильного питания»;

-в 7-х классах: «Речевой этикет»;

-в 8-х классах: «Экологические аспекты здоровья человека», «Химия в повседневной жизни человека».

В 9-х классах часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются следующим образом: 1 час - на преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», на организацию предпрофильной подготовки используются 2 часа учебного предмета «Технология» и 1 час из регионального компонента. Во всех 9-х классах введен э/к «Я выбираю профессию» и элективные курсы по выбору по основным предметным областям. Изучение данных курсов распределено по полугодиям, и в расписании элективные курсы поставлены на три учебных дня в 9-х классах на одной ленте, чтобы каждый девятиклассник мог посетить не менее трех курсов в каждом полугодии.

Для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в 8-х и 9-х классах введены спецкурсы по математике - «Способы решений квадратных уравнений», «О многочленах», «Способы решения текстовых задач основных видов», по русскому языку- «Культура речи».

Для реализации программы развития школы по теме «Гуманизация учебно-воспитательного процесса как условие развития учащихся в школе социального успеха» в 5-8 классах введены следующие специальные курсы:

-в 5-х классах - «Истоки»;

-в 6-х классах - «Вокруг тебя-мир»;

-в 7-8 классах - «Основы этической культуры».

Цель спецкурсов «Истоки» и «Вокруг тебя –мир» - приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Спецкурс «Основы этической культуры» в соответствии с возрастными особенностями детей последовательно расширяет и углубляет знания, представления, сферу эмоционального восприятии и раздвигает поведенческие рамки школьников в сфере общечеловеческих ценностей.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Специальное (коррекционное) обучение.**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №6 осуществляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах VII и VIII вида. Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

 Основными задачами системы коррекционного сопровождения в прошедшем году были:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основной образовательной программы; умственному, эмоциональному и физическому развитию каждого воспитанника.

3.   Осуществление индивидуально-ориентированной комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обеспечивающей всестороннее развитие учащихся на каждом возрастном этапе.

Общие направления работы системы сопровождения конкретизированы в задачах школьных служб: психологической, коррекционной, социально-педагогической - и решались через организацию их деятельности, укрепление материально-технической базы и методическую работу.

Целью работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, имеющими отклонения в развитии, является организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения детьми образования и развития личности в целом.

Обучение ведется  по учебному плану для специальных (коррекционных) классов VII вида и по учебному плану для специальных коррекционных классов VIII вида.

Обучение детей в специальных (коррекционных) классах VII вида проводится по учебно-методическим комплексам для общеобразовательных классов, адаптированных для детей с задержкой психического развития учащихся, поэтому в основной и начальной школе сохранено количество часов по основным общеобразовательным предметам. Это сделано с целью успешного обучения учащихся, которые по решению краевой психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения переводятся из специального (коррекционного) класса в общеобразовательный.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

* сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
* как можно полнее скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В начальной школе в условиях пятидневной учебной недели часы один час иностранного языка направлен на коррекционную подготовку: индивидуальные и групповые занятия с психологом и логопедом.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

Учебный план 5-9 классов предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Для обучающихся с задержкой психического развития предусмотрены коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В основной школе все часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения направлены на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике и занятия с психологом и логопедом.

Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида составлен в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным министерством образования РФ (пр. №29/2065-п от 10 апреля 2002 г.)

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической подготовкой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план специального (коррекционного) обучения VIII вида включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специальные коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

К коррекционным занятиям во 1-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в 5-8-х классах – социально-бытовая ориентировка.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия и занятия с психологом.

В 5-8-ых классах введен третий урок физической культуры за счет факультативных занятий.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-7 классов делятся на две группы: мальчиков и девочек.

В прошедшем учебном году функционировали следующие классы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид класса | Начальная школа | | Основная школа | |
| класс | учащихся | класс | учащихся |
| **VII вид** | 1г | 14 |  |  |
| 2д | 15 | 7г | 8 |
| 3г | 11 |  |  |
| 4г | 14 |  |  |
| **итого** | **4** | **54** | **1** | **8** |
| **VIII вид** | 3д | 8 | 6г | 9 |
| 4д | 9 | 8в | 10 |
|  |  | 9г | 8 |
| **итого** | **2** | **17** | **3** | **27** |
| **всего** | **6** | **71** | **4** | **35** |

В данных классах педагоги осуществляют свою деятельность согласно организационно-педагогическим условиям обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:

- щадящий режим;

- дифференцированный подход в обучении;

- соответствие темпов учебной работы возможностям познавательной деятельности;

- разработка специальных образовательных программ.

Преподавание в классах коррекции осуществлялось учителями, имеющими опыт работы, прошедшими курсы по СКО и имеющими высокую категорию. В 2015-2016 году в классах СКО работало 27 педагогов, 81% учителей высшей и первой квалификационной категории, 81% имеют дополнительное образование по работе с обучающимися с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учителей | Категория | | | |
| высшая | первая | соответствие занимаемой должности | без категории |
| 27 | 14 | 8 | 3 | 2 |

Коррекционную помощь оказывали учащимся специалисты высшей категории: педагог-психолог Писклова О.Б., учитель-педагог Яхко В.И.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья успешно окончили 2015-2016 учебный год 106 обучающихся. 8 девятиклассников успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению и получили свидетельство об окончании основной школы.

В течение года была организована работа психолого-педагогического консилиума. На заседаниях рассматривались вопросы в соответствии с утвержденным планом.

В течение года функционировало методическое объединение учителей, работающих в специальных (коррекционных) классах, которым руководит школьный психолог. На заседании рассматривались следующие вопросы: «Работа с учащимися девиантного поведения, обучающимися в специальных (коррекционных) классах», «Формирование навыков грамотного письма у учащихся классов СКО VIII вида на основной ступени обучения», «Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся в классах СКО», «Современные подходы к организации швейного дела в специальных (коррекционных) классах VIII вида», «Эффективные формы взаимодействия с родителями учащихся, направленные на повышение качества выполнения домашних заданий», «Развитие личностных качеств учащихся через индивидуальную работу на уроках и во внеурочной деятельности».

Учитывая проблемы в организации специального (коррекционного) обучения, в 2016-2017 учебном году необходимо решить ряд задач:

* достижение положительной динамики качества знаний учащихся;
* повышение у детей учебной мотивации;
* создание возможностей для продвижения каждого учащегося в зависимости от его способностей;
* использование в работе различных инновационных методов и приемов преподавания, постоянная и активная работа педагогов по совершенствованию методов преподавания в специальных (коррекционных) классах;
* работа педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации;
* создание благоприятного психологического микроклимата в ученической и педагогической среде школы;
* улучшение материальной базы школьной мастерской;
* приступить к реализации ФГОС ОВЗ в 1 классе для обучающихся с задержкой психического развития.

III. Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа  основного общего образования  реализуется и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МКОУ ООШ №6 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, круглые столы, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование, военно-патриотические объединения  и т. д.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить следующие задачи:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в  школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ ООШ №6 использует возможности собственного учебного учреждения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

-  спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;

- общеинтеллектуальное;

-духовно – нравственное;

- социальное.

**16.1.Начальные классы**

**Работа МО по введению ФГОС НОО**

В связи с введением в школах ФГОС НОО встает проблема повышения профессионального мастерства педагогических работников до уровня, необходимого для успешной реализации новых стандартов. Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности учителя, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов.

Применяемое УМК позволяет:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

* развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
* УМК соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО.

Учителя первых классов на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИКТ.

Все кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе:

* автоматизированным рабочим местом учителя- АРМ учителя-который предоставляет методическую поддержку учителю для реализации творческих инициатив и эффективного преподавания учебного материала.
* оборудованной спортивной площадкой;
* библиотекой, оснащенной персональными компьютерами, имеющим выход в Интернет, сканером, принтером и копиром.
  + - материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.
    - эффективность реализации ФГОС НОО обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В качестве информационного освещения МОУ СОШ №6 имеет официальный сайт. На сайте в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности с ФГОС размещена следующая информация:

* материалы ФГОС НОО,
* информация об основных и дополнительных образовательных программах,
* учебные планы, годовой календарный учебный график,
* расписание занятий и иные документы, регламентирующие образовательную, воспитательную и административную деятельность Учреждения.

На информационных стендах школы дана информация о материалах ФГОС, результатах его реализации, информация для родителей.

С целью обеспечения доступа родителей и учащихся к достоверной информации о результатах образования школа участвует в региональном проекте «Электронный журнал и дневник учащегося».

Согласно школьного плана были проведены следующие мероприятия:

* разработан инструментарий для определения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, системы оценки достижений планируемых результатов,
* учителями составлены индивидуальные образовательные маршруты в освоении и реализации ФГОС НОО,
* проведены открытые уроки и мастер-классы по использованию технологии личностно – ориентированного, проектного обучения и системно-деятельностного подхода в обучении как основы реализации ФГОС НОО,
* проведен теоретический семинар на тему:«Проблема обеспечения преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода на другой уровень образования»,
* проблемно-деятельностный семинар по теме: «Современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся»,
* семинарское занятие по изучению материалов ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов средствами курса «Литературное чтение» и круглый стол по итогам семинара,
* заседание МО по теме «Образовательные технологии в формировании метапредметных результатов»,
* семинар «Отбор содержания и конструирование учебного процесса с учетом УУД»,
* заседание МО на тему: «Проблема духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Вывод: одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Так раздел «Научно-методическая деятельность» учителя пополняют изученным теоретическим материалом по своей теме, диагностическими методиками и результатами исследований, разрабатывают на их основе практические материалы. Здесь же отражена серьезная работа учителей по диагностическому отслеживанию умений и навыков учащихся.

**Задачи на 2016 – 2017 учебный год**

1.Совершенствование профессионального мастерства учителей начальных классов в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.

2.Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, технологии системно-деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).

3.Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.

4.Систематизация опыта педагогов с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов технологии проектного метода обучения.

5.Активизация работы учителей по изучению материалов ФГОС НОО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, лекции, мастер-классы).

**Анализ образовательной деятельности начальной школы.**

В мае 2016 года обучающиеся 4 классов выполняли Всероссийски6 проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

**Результаты ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняли работу | Результаты ВПР | | | | | | Результаты года | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 4а | Калиниченко Н.Б. | 25 | 25 | 4 | 9 | 12 | - | 100 | 52 | - | 16 | 9 | - | 100 | 65 |
| 4б | Ходосова С.А. | 23 | 23 | 10 | 6 | 7 | - | 100 | 70 | 2 | 12 | 9 | - | 100 | 61 |
| 4в | Ляхова И.И. | 25 | 25 | 12 | 8 | 3 | 2 | 92 | 80 | - | 8 | 17 | - | 100 | 32 |
| 4г | Ляхова И.И. | 14 | 13 | - | 2 | 7 | 4 | 69 | 15 | - | 1 | 13 | - | 100 | 7 |
| Итог | | 87 | 86 | 26 | 25 | 29 | 6 | 93 | 59 | 2 | 37 | 48 | - | 100 | 45 |

**Результаты ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняли работу | Результаты ВПР | | | | | | Результаты года | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 4а | Калиниченко Н.Б. | 25 | 25 | 4 | 15 | 6 | - | 100 | 76 | - | 20 | 5 | - | 100 | 80 |
| 4б | Ходосова С.А. | 23 | 20 | 11 | 7 | 2 | - | 100 | 90 | 3 | 12 | 8 | - | 100 | 65 |
| 4в | Ляхова И.И. | 25 | 24 | 9 | 12 | 2 | 1 | 96 | 88 | - | 8 | 17 | - | 100 | 32 |
| 4г | Ляхова И.И. | 14 | 12 | - | 3 | 8 | 1 | 92 | 33 | - | - | 14 | - | 100 | 0 |
| Итог | | 87 | 81 | 24 | 37 | 12 | 2 | 98 | 75 | 3 | 40 | 44 | - | 100 | 49 |

**Результаты ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Всего в классе | Выполняли работу | Результаты ВПР | | | | | | Результаты года | | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество | 5 | 4 | 3 | 2 | Обученность | Качество |
| 4а | Калиниченко Н.Б. | 25 | 25 | - | 5 | 17 | 3 | 85 | 20 | 4 | 12 | 13 | - | 100 | 64 |
| 4б | Ходосова С.А. | 23 | 22 | - | 14 | 8 | - | 100 | 64 | 11 | 7 | 5 | - | 100 | 78 |
| 4в | Ляхова И.И. | 25 | 25 | - | 4 | 20 | 1 | 96 | 16 | - | 14 | 11 | - | 100 | 56 |
| 4г | Ляхова И.И. | 14 | 12 | - | - | 8 | 4 | 67 | 0 | - | 4 | 10 | - | 100 | 29 |
| Итог | | 87 | 84 | - | 23 | 53 | 8 | 90 | 29 | 3 | 40 | 44 | - | 100 | 49 |

**Итоги 2015-2016 учебного года**

1. Результаты усвоения программного материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во  уч-ся | Отличники | Хорошисты | С одной «4» | С одной «3» | Неуспевающие | % обученности | % качества знаний | % кач-ва без СКО |
| 1 классы | 91 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 классы | 102 | 5 | 31 | 6 | 20 | - | 100% | 35% | 38% |
| 3 классы | 74 | 3 | 28 | 2 | 5 | - | 100% | 42% | 55% |
| 4 классы | 96 | 2 | 37 | 1 | 11 | - | 100% | 41% | 49% |
| итого | 360 | 10 | 96 | 9 | 36 | - | 100% | 39% | 46% |

Исходя из самоанализа работы за прошедший учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях введения ФГОС, ШМО учителей начальных классов решали следующие основные задачи в 2015 - 2016 учебном году:

1. Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания по традиционным и развивающим программам, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня

2. Совершенствование содержания образования за счёт более глубокого использования современных данных передовой педагогической мысли, оценка качества новых педагогических технологий и целесообразности их применения в работе, поиск и внедрение продуктивных средств и методов обучения, осуществление выбора новых программ и курсов (работа с новыми стандартами образования).

3.Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов СКИРО ПК и ПРО, теоретических и практических семинаров, актуализацию содержания и повышение качества профподготовки с ориентацией её на стандарты качества педагогического мастерства, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.

4.Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием обучающихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учеников и учителя на уроках и во внеурочное время (активно развивать направления «Олимпиадное движение» и «Проектная деятельность», клубную деятельность)

5.Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребёнка, широкое внедрение в структуру учебно - воспитательного процесса технологий проектной деятельности, методов индивидуализации образования.

6.Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.

7.Поиск и апробация новых путей совершенствования работы с родителями обучающихся (через систему классных часов, организацию и совместное проведение внеклассных мероприятий, родительского лектория), использование различных форм индивидуального общения с родителями, привлечение к взаимодействию с родителями психологической службы образовательной организации.

8.Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

**16.2.** **Основная школа**

Качественный анализ успеваемости 5-9-х классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уч-ся | Качество (%) | Обученность% | Кол-во классов |
| 2015/2016 | 339 | 41 | 99,6 | 18 |

**Обученность и качество знаний по предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5-9 классы без СКО** | | **в 2014-2015 уч.г. (без СКО)** | |
| **% обучен** | **% качества** | % обучен | % качества |
| Русский язык | 99,3 | 51,0 | 100,0 | 52,5 |
| Литература | 99,3 | 66,4 | 100,0 | 66,5 |
| Иностранный язык | 99,3 | 57,2 | 100,0 | 61,3 |
| Математика | 99,3 | 44,7 | 100,0 | 50,4 |
| ИИКТ | 99,3 | 71,3 | 100,0 | 78,6 |
| История | 99,3 | 64,2 | 100,0 | 64,4 |
| Обществознание | 99,1 | 59,6 | 100,0 | 68,2 |
| География | 99,3 | 60,8 | 100,0 | 63,3 |
| Биология | 99,3 | 63,2 | 100,0 | 66,7 |
| Физика | 99,4 | 51,5 | 100,0 | 56,9 |
| Химия | 99,0 | 53,5 | 100,0 | 59,1 |
| ИЗО | 100,0 | 90,8 | 100,0 | 98,8 |
| МХК | 100,0 | 89,3 | 100,0 | 81,1 |
| Музыка | 100,0 | 98,9 | 100,0 | 98,8 |
| Технология | 100,0 | 99,6 | 100,0 | 97,8 |
| ОБЖ | 93,2 | 77,9 | 100,0 | 89,2 |
| Физкультура | 99,3 | 88,6 | 100,0 | 93,4 |

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых, годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по повышению качества знаний проводилась с учащимися, их родителями на совете профилактики, заседаниях родительского комитета, административного совета по итогам четвертей, причем не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов в знаниях учащихся.

**16.3.Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы за 2015/16  учебный год.**

К итоговой аттестации было допущено 63 учащихся 9-х классов. ОГЭ сдавало -55 обучающихся; экзамен по профессионально-трудовому обучению в классе СКО VIII вида -8 учащихся.

В ходе аттестации получены результаты:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | всего | писало | 5 | 4 | 3 | 2 | к.р. | | Ср.  балл |
| обуч. | к.з. |
| 9а | Чернышова Е.А. | 22 | 22 | 15 | 6 | 1 | 0 | 100 | 95,45 | 4,64 |
| 9б | Чернышова Е.А. | 19 | 18 | 8 | 9 | 1 | 0 | 100 | 94,44 | 4,39 |
| 9в | Несмачная Л.И. | 15 | 15 | 5 | 6 | 4 | 0 | 100 | 73,33 | 4,07 |
| **Итого** |  | **56** | **55** | **28** | **21** | **6** | **0** | **100** | **89,09** | **4,40** |

Пятёрки получили 28 учащихся, высший балл (39) получили:

9а класс: Пыркина А., Чаплыгина А., Штанько К., Гукасян А.

9б класс: Сейфуллаева А., Кравцов А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Подтвердили годовую оценку | Выше годовой оценки | Ниже годовой оценки |
| 9а | 8 | 13 | 1 Киреева А. |
| 9б | 4 | 14 | - |
| 9в | 6 | 9 | - |
| **Итого** | **18-33%** | **36-65%** | **1-2%** |

**Математика**

Результаты итоговой аттестации в предметной области «Математика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали всего | результаты | | | | обуч.  % | кач-ва % | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | 22 | 8 | 12 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4,3 |
| 9б | 18 | 3 | 14 | 1 | 0 | 100 | 94 | 4,1 |
| 9в | 15 | 2 | 9 | 4 | 0 | 100 | 73 | 3,9 |
| итого | 55 | 13 | 35 | 7 | 0 | 100 | 87 | 4,1 |

Наибольшее количество баллов в предметной области «Математика» набрали Пыркина Анастасия -31 б., Штанько Ксения - 30 б., Лобадина Юлия - 27 б. Наименьшее количество баллов в предметной области «Математика» набрали Пыхтин Дмитрий – 9б.; Бшарян Миран – 11б.; Дорошенко Максим -11б. и Кунилов Владислав -11б.

Результаты итоговой аттестации по модулю «Алгебра»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали всего | результаты | | | | результаты по предмету | | | обуч.  % | кач-во % | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили | повысили | понизили |
| 9а | 22 | 8 | 11 | 3 | 0 | 15 | 6 | 1 | 100 | 86 | 4,2 |
| 9б | 18 | 3 | 13 | 2 | 0 | 7 | 11 | 0 | 100 | 89 | 4,1 |
| 9в | 15 | 1 | 9 | 5 | 0 | 9 | 5 | 1 | 100 | 67 | 3,7 |
| итого | 55 | 12 | 33 | 10 | 0 | 31 | 22 | 2 | 100 | 82 | 4,0 |

На экзамене 56% учащихся подтвердили свою годовую оценку по алгебре, 40% - повысили свою итоговую оценку по предмету, 4% - понизили оценку.

Наибольшее количество баллов 20 из 20 возможных по модулю «Алгебра» набрали Пыркина Анастасия (9а) и Штанько Ксения (9а), по 18 баллов набрали Литвинов Валентин (9б) и Сейфулаева Алина (9б).

Наименьшее количество баллов по модулю «Алгебра» набрали Пыхтин Дмитрий (9а) – 5б.; Баранова Анна (9в) и Кунилов Владислав (9в) набрали по 6баллов. Дорошенко Максим (9в) и Бшарян Миран (9в) набрали по 7 баллов.

Результаты итоговой аттестации по модулю «Геометрия»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | сдавали всего | результаты | | | | результаты по предмету | | | обуч.  % | кач-во % | средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили | повысили | понизили |
| 9а | 22 | 4 | 17 | 1 | 0 | 15 | 5 | 2 | 100 | 95 | 4,1 |
| 9б | 18 | 1 | 15 | 2 | 0 | 8 | 9 | 1 | 100 | 89 | 3,9 |
| 9в | 15 | 1 | 11 | 3 | 0 | 9 | 6 | 0 | 100 | 80 | 3,9 |
| итого | 55 | 6 | 43 | 6 | 0 | 32 | 20 | 3 | 100 | 89 | 4,0 |

На экзамене 58% учащихся подтвердили свою годовую оценку по геометрии, 36% - повысили свою оценку по предмету, 5% - понизили оценку.

Наибольшее количество баллов - 11 из 12 возможных по модулю «Геометрия» набрала Пыркина Анастасия (9а). По 10 баллов набрали Арестов Леонид (9а), Лобадина Юлия (9а) и Штанько Ксения (9а).

**Итоги ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | кол-во сдававших | Оценки | | | | обуч. | кач-во | выше | подтв. | ниже |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Обществознание | 43 | 1 | 15 | 21 | 6 | 86 | 37 | 2 | 22 | 19 |
| Химия | 5 | 1 | 4 | - | - | 100 | 100 | - | 4 | 1 |
| Информатика | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | **-** | **-** | 3 |
| Физика | 8 | 1 | 5 | 1 | 1 | 88 | 75 | 3 | 4 | 1 |
| География | 12 | 3 | 7 | 2 | - | 100 | 83 | 3 | 9 | - |
| Биология | 34 | 4 | 23 | 6 | 1 | 97 | 79 | 8 | 22 | 4 |
| Английский язык | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |  |  | 1 |
| История | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |  |  | 1 |
| Литература | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 100 | 67 | 1 | - | 2 |
|  | **110** | **11** | **58** | **33** | **8** | **93** | **63** | **17** | **61** | **32** |

**Выводы:**

* Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют продуктивность проводимой работы.
* В школе осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у обучающихся.
* Наблюдается положительная динамика качества образования детей.

**17.Основные направления воспитательной деятельности**

**Цель воспитательной работы:**создание благоприятных условий для развития и совершенствования творческой, нравственной, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

* формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений;
* совершенствование системы работы по профориентации;
* развитие социального партнерства;
* совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* организация работы с родителями.

Для реализации задачи «Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России» организована следующая работа:

* мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: линейка «Свечи Беслана», беседы, просмотр мультимедийных презентаций;
* мероприятия, посвященные дню рождения Труновского района:
* классные часы об истории района «История образования села Донского», знаменитых людях «История района в лицах»;
* участие в конкурсе рисунков «Здесь начинается Россия, здесь солнце начинает ход»;
* мероприятие «Поделись теплом души своей» (ко Дню пожилого человека);
* мероприятия, посвященные Дню матери;
* классные часы «День народного единства»;
* тематический классный час: «Наш адрес - Россия»;
* организация месячника военно-патриотического воспитания:
* единый классный час «Память о героях не уйдет в забвенье»;
* военно-патриотическая игра «Зарничка»;
* конкурс газет и плакатов, посвященный Дню защитника Отечества «Героев славных имена»;
* фестиваль «Виктория»;
* конкурс выразительного чтения стихов о войне «И память нам покоя не дает»;
* линейка посвященная дню рождения Героя Советского Союза Невдахина А.В.;
* День юного героя –антифашиста «Детство, опаленное войной»;
* выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»;
* спортивные соревнования в рамках Месячника Мужества
* День освобождения села донского от немецких захватчиков (19 января);
* научно-практическая конференция «Отечество»;
* мероприятия, посвященные 71-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне:
* уроки мужества: «Горячее сердце» и «Чернобыль. Катастрофы 20 века», «Крым и Россия- вместе!»;
* классные часы «Помним! Гордимся!»;

конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о славе»,

* Акции: «Бессмертный полк», «Знамя Победы», «Поздравь ветерана», «Утро Победы», «Аллея Памяти», «Георгиевская ленточка», акция межрайонного автопробега на территории Красногвардейского района, акция - автопробега «Эх, путь- дорожка, фронтовая»;
* операции «Забота», «Обелиск»;
* факельное шествие «Память поколений»;

Приняли участие в краевых творческих конкурсах «Наказу героев верны», «Песни поем на разных я зыках, а Родина у нас одна - Россия», «Наследники Победы», «Я- Крым- Россия», «Я -гражданин России»,в 1 Всероссийской выставке- конкурсе детского изобразительного творчества «Крестители Руси князь Владимир и первые русские Святые», региональном этапе всероссийского конкурса детского творчества «Вдохновляющий Эрмитаж»,  **благотворительной акции**  **«Семена благие».**

Для реализации задачи «Профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений» проводились следующие мероприятия:

* проведено 9 заседаний Совета профилактики;
* организованы 23 рейда по неблагополучным семьям и к учащимся группы риска;
* проведены 143 индивидуальных и 33 профилактических бесед;
* в школе работает кружок профилактической направленности ЮИД «Светофор», который проводят разъяснительную профилактическую работу по своему направлению, организуют акции, экскурсии, конкурсы.

100% учащихся группы риска охвачены дополнительным образованием в различных кружках и секциях и посещают курсы внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году организовано наставничество над учащимися, стоящими на учете ОДН и ВШУ. Наставниками являются представители педагогического коллектива, Управляющего Совета Учреждения, Ученического Совета.

Вопросы профилактики асоциального поведения детей рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего и Ученического советов.

Основная задача школы в организации работы по профориентации школьников –создать условия для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся. В ОУ работа организована с 1-х классов через урочную, внеурочную и досуговую деятельность учащихся разными формами работы: классными часами, беседами, экскурсиями, встречами с интересными людьми, системой заданий на уроке.

В 2015-2016 учебном году состоялись выездные экскурсии:

* в Ставропольский ботанический сад;
* Ставропольский музей ОГИБДД;
* Архыз, Домбай, Лога- Наки

**Целью социального партнерстваявляется формирование** мировоззрения, четкой жизненной позиции, социального интеллекта школьника. Главная задача - развитие общественного участия в управлении процесса образования через реализацию приоритетных направлений развития.

Благодаря расширению сети социальных партнеров школе удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

* повышение качества образования;
* развитие личности;
* социализацию учащихся.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано   взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.  Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальными партнёрами школы на протяжении ряда лет являются: Администрация Труновского муниципального района, Отдел образования администрации Труновского муниципального района, ГБУСО «Труновский комплексный центр социального обслуживания населения», ГБОУ «Филиал краевого психологического центра», Межпоселенческий молодёжный центр Труновского района, МУК, социально- культурное объединение «Донское», СДК «Спутник», историко- краеведческий музей им. Праве, ДМШ, ДХШ, ДЮСШ, ДДТ,

СЮТ, СЮН, центр реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотики, Свято- Троицкая церковь, ОГИБДД РВД по Труновскому району, ОВД районный, МУЗ ЦРБ.

Через совместные мероприятия решались задачи патриотического, правового воспитания, профориентационной работы, проводились социальные акции, праздничные мероприятия.

 Социальное партнерство проявляет себя в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Задача – «Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни».

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников. В сентябре проходит месячник «Здорового питания», в марте- «Профилактика туберкулеза», в апреле «Здоровый мир- здоровый человек».

В рамках месячника здорового питания прошел цикл классных часов «Разговор о правильном питании», классные родительские собрания «Питание, воспитание, образование», конкурс детских рисунков «Правильно питаемся – растем и улыбаемся». В планах работы классных руководителей запланированы мероприятия на формирование ЗОЖ: классные часы, беседы, просмотр мультимедийных презентаций.

Спортивно - массовые мероприятия в школе проводятся согласно календарному плану: 1 раз в месяц– Дни здоровья и 1 раз в месяц- внутришкольные соревнования. Ежедневно в 7.50 проводится утренняя зарядка. Спортивно- оздоровительное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности (294 учащихся)

Медсестрой школы проведены беседы по классам: «Профилактика энтеровирусной инфекции», «Профилактика простудных заболеваний», «Личная гигиена», «О вреде алкоголя и табакокурения», «Клещевой энцефалит», «Профилактика венерических заболеваний», «Профилактика травматизма», « О туберкулезе», «Принципы закаливания»; практикум «Первая неотложная помощь».

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Название мероприятия | Дата | Результат |
| 1 | районный | Турнир по футболу «Кожаный мяч» в старшей возрастной группе | 2015 | 2 место |
| 2 | районный | Турнир по футболу «Кожаный мяч» в средней возрастной группе | 2015 | 1 место |
| 3 | районный | Кросс «Золотая осень»: | 12 сентября  2015 года |  |
| Корнюшенко Саша | 2 |
| Ломакина Настя | 2 |
| 4 | районный | Легкая атлетика | Сентябрь 2015 год | 1 место |
| Эстафета 4\*100 (девочки ): Липовских Настя, Матвеева Вероника, Краснорлуцкая Анна, Лобадина Юля | 1 место |
| Эстафета 4\*100 (мальчики): Качикаев Руслан, Корнюшенко Саша, Арестов Леонид, Шамоян Азиз | 1 место |
| 100 метров: Качикаев Руслан | 1 место |
| Корнюшенко Саша | 2 место |
| Лобадина Юлия | 2 место |
| Липовских Анастасия | 3 место |
| Матвеева Вероника | 1 место |
| 200 метров: Корнюшенко Саша | 1 место |
| Качикаев Руслан | 2 место |
| Краснолуцкая Анна | 3 место |
| 800 метров: Корнюшенко Саша | 1 место |
| Метание ядра: Чабанова Виктория | 1 место |
| 5 | районный | 14-й слет туристов-краеведов | 1-3 октября  2015 года | 1 место |
| Корнюшенко Александр | 1 место |
| Лобадина Юлия | 2 место |
| 6 | районный | Теннис |  | 2 место |
| Лобадина Юля | 2 место |
| Корнюшенко Саша | 2 место |
| Вартанян Коля | 2 место |
| 7 | районный | Баскетбол |  | 1 место |
| Юноши | 1 место |
| «Лучший бомбардир» | Гукасян Арсений |
| девушки | 1 место |
| 8 | районный | волейбол |  |  |
| Юноши | 1 место |
| девушки | 3 место |
| 9 | краевой | Финал краевых соревнований по мини- футболу среди девочек 2002-2003 годов рождениярамках общероссийского проекта «Мини- футбол- в школу» | 30-31 января 2016 год | 3 место |
| Баландина Валентина, участница финала краевых соревнований по мини- футболу среди девочек 2002-2003 годов рождения | 3 место «Лучший бомбардир» |
| 10 | районный | «Кожаный мяч» по футболу младшая группа  старшая группа | Апрель, 2016 | 2 место  1 место |
| 11 | районный | Допризывная молодежь | Апрель, 2016 | 1 место |
| 12 | районный | Легкоатлетические забеги «Эстафета Победы» | Май, 2016 | 1 место |

Задача - «Организация работы с родителями».

Родители (законные представители) обучающихся – участники образовательной деятельности, принимающие активное участие в жизни школы.

В ОУ по утвержденному плану работает общешкольный родительский комитет, члены которого ознакомлены со своими обязанностями, нормативно-правовой базой.

Цели и задачи комитета:

* содействие работе педагогического коллектива школы по совершенствованию образовательного процесса;
* оказание помощи ОУ в проведении оздоровительных мероприятий;
* оказание помощи по улучшению обслуживания учащихся;
* содействие в укреплении материально-технической базы школы.

Представители комитета родителей принимают активное участие в организации питания школьников: осуществляется контроль ежедневного меню, режима работы столовой, соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Родители являются активными участниками всех общешкольных мероприятий: помогают классным руководителям в подготовке, участвуют в самих мероприятиях.

Представители родительской общественности сотрудничают с администрацией школы в вопросах профилактики правонарушений. Проведено 3 общешкольных собрания, на которых рассматривались вопросы «О внесении изменений в Порядок проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», «Информация о перегрузке обучающихся в ходе освоения основных общеобразовательных программ и памятка для родителей», «Профилактика экстремизма в молодёжной среде», «Профилактика детского-дорожно транспортного травматизма», «Организация питания школьников», «О проведении Национального исследования качества образования (НИКО) и Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2015-2016 учебном году», «О школьной форме и внешнем виде обучающихся», «Формы летней занятости обучающихся МКОУ ООШ №6», «Ознакомление с Памяткой о праве многодетных семей на получение ежегодной денежной компенсации на каждого из детей не старше 18 лет, обучающихся в ОО, на приобретение комплекта школьной одежды и обуви, школьных письменных принадлежностей в органах», «Административная ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной, табачной продукции, наркотических веществ».

Система внеурочной занятости обучающихся ОУ организована по разным направлениям:

В школе работало 11 творческих объединений и спортивных секции: музей «Родина» КВН «Импульс», ЮИД «Светофор», «Ветер перемен», «Радуга», спортивные объединения: «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», « Футбол», «Теннис», туристический кружок «Крокус». Учащиеся школы посещают кружки дополнительного образования. 302 обучающихся школы (44%) были заняты во внеурочной деятельности в учреждениях дополнительного образования (СЮН - 15 уч-ся, ДХШ -16 уч-ся, ДМШ – 58 уч-ся, СЮТ– 25 уч-ся, ДЮСШ – 47 уч-ся, ДДТ -141). Все подростки, состоящие на учёте, во внеурочное время заняты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во уч-ся | Кол-во учащихся посещающих кружки в ОУ | Кол-во учащихся посещающих кружки вне школы | Общий охват внеурочной занятостью |
| 2013-2014 | 666 | 235/35% | 270/ 41% | 505/ 76 % |
| 2014-2015 | 710 | 354/49% | 317/45 % | 607/ 83 % |
| 2015-2016 | 680 | 196/29% | 302/44% | 510/ 73 % |

По сравнению с прошлым годом охват всех учащихся внеурочной занятостью снизился в связи с обучением в две смены.

**В течение 2015-2016 учебного года проведены следующие открытые мероприятия:**

* **Коробкина Р.Г., 7 А класс- «Родной земли многоголосье»;**
* Ходосова С.А. 4Б класс- « Улыбнись– и мир тебе улыбнётся»;
* Котляровой С.И., 2 Б класс- «От улыбки станет всем светлей»;
* Варжавитина М.Н, 3 А класс-"Спешите делать добрые дела" ;
* Агаркова Л.А., 3 Б класс- «Масленица»;
* Калиниченко Н.Б., 4 а класс- День Матери «На свете добрых слов немало, но всех добрее и важней одно…»;
* Писклова О.Б. 8 А класса- «Война стояла у ворот столицы осаждённой»;
* Корнюшенко О.М., 9 Б класс «Город мужества и героизма»;
* Обрященко Л.А., 6 Б класс- «200 блокадных дней»;
* Бабак Е.В., 9 В класс- «Память о Сталинграде в наших сердцах**»;**
* Петренко В.П. 6 а класс- «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»;
* Воронкова Н.В., 9А класс- «Живая память», мероприятие;
* Тихомирова Н.Н., 8 Б класс- «Мы живем, пока мы помним»;
* Колпакова Л.В., 7б класс- Праздник «День Героев Отечества»;
* Ляхова И.И., 4в класс- Праздник Дружбы;
* Авакян Р.В., 9г класс-«Наше право людьми зваться»**;**
* Минкина Т.И., 6 г класс- «Правильное питание– залог хорошего здоровья»;
* Чернуха Т.И, 8 В класс- «Мы за здоровое питание»;
* Алмамедова С.Б., 2д класс- «Здоровым быть здорово»;
* **Мироненко Т.В., 2 В класс- занятие внеурочной деятельности "Значение жидкости в организме человека"; «Папа, мама, я- читающая семья»;**
* **Сенокосова В.В., 1 В класс- занятие внеурочной деятельности «Витаминная ярмарка»;**
* **Радченко О.Е., 2А класс- «папа, мама, я- спортивная семья»;**
* **Щетинина И.В., 5 В класс - "Что? Где? Когда?";**
* **Третьякова Л.А., 5 А класс – День Матери;**

Все мероприятия прошли на высоком уровне, с использованием ИКТ, воспитательные цели достигнуты, на всех мероприятиях присутствовали представители администрации ОУ.

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Районный конкурс творческих работ «Имею право и обязан…» | 1 место  2 место | Номинация «Социальный плакат»:  7 б Вартанян Ангелина (Колпакова Л.В.)  Номинация «Исследовательская работа»  Белоусов Артём (Колпакова Л.В.) |
| Краевой конкурс юных натуралистов - исследователей | 3 место | «Укоренение черенков роз с использованием клубней картофеля» Глазкова Анна (Воронкова Н.В.) |
| Краевой конкурс «Мы против коррупции» | 1место  2 место | Белоусов Артем (Колпакова Л.В.)  Гурбин Богдан |
| «Школа- территория здоровья и без наркотиков **»** | 1 место | Пыркина В.А. |
| Краевой конкурс «Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна - Россия» | 1место | Чернышов Роман, рисунок (Рассохина Е.В.) |
| 21 краевая научно- практическая конференция школьников «Эколого- краеведческие проблемы Ставрополья» | 3 место | Пыркина А. (Воронкова Н.В.), |
| Краевой «Дети и книга» | 2 место  1 место | Короленко Н.  Ежлева Дарья (Ходосова С.А.) |
| Районного этапа V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 2 место  2 место | Обрященко Ольга 7 а (Коробкина Р.Г.)  Трусова Ксения 6 а (Петренко В.П.) |
| Районный конкурс «Вожатый года» | 1 место | Пыркина В.А., Марченко С.А. |
| Районный конкурс творческих работ «По безопасным дорогам- в безопасное будущее» | 2 место  3 место  1 место  3 место  1 место  2 место | Номинация «Комиксы на тему «По безопасным дорогам- в безопасное будущее»:  Гурбин Богдан 7 б (Колпакова Л.В.) Огородникова Дарья (Ляхова И.И.)  В номинации «Письмо – обращение к водителю «Осторожно, водитель, ты тоже родитель!»: Обрященко Ольга 7а (Коробкина Р.Г.).  Номинация рисунок «Фантастический дорожный знак»:  Салова Анастасия  Номинация «Проект баннера социальной рекламы « По безопасным дорогам в безопасное будущее»: Огородникова Дарья (Ляхова И.И.)  Носонова Варвара (Рассохина Е.В.) |
| Районная конференция «Отечество» | 1 общекомандное | |
| История детского движения | 3 | «Когда мы едины- мы непобедимы» Пыркина Настя (Воронкова Н.В.) |
| Великая Отечественная война | 1 | «Не гаснет памяти свеча» Обрященко Ольга (Коробкина Р.Г.) |
| Литературное краеведение | 2 | «Поэзия- души моей движение. Т.С. Алексеева» Ягло Анастасия (Несмачная Л.И.) |
| Военная история | - | «Их не сломила война» (О семье Уваровых) Новицкая Валерия (Тихомирова Л.И.) |
| земляки | 2 | «Своим трудом он людям дарит радость» Зорина Марина (Колпакова Л.В.) |
| земляки | 3 | «Её жизнь- подвиг» (о жизненном пути ветерана ВОВ, заслуженного врача РСФСР, Почетного жителя с.Донского и Труновского района) Белова Лилия (Лодина А.Н.) |
| Исчезнувшие памятники России | 2 | «История школы- через судьбы людей» Гладских Ульяна (Писклова О.Б.) |
| Литературно- краеведческие произведения | 1 место | Эссе «Всему начало здесь, в краю моём родном» Петренко С. (Петренко В.П.) |
| экскурсовод | 1 | Традиционные занятия промыслы населенияГлиняная свистулька» Петренко Стефания (Петренко В.П.) |
| Художественная самодеятельность | 1 | «Моя Россия» А. Ермолов Трусова Ксения |
| Конкурс фотографий | 1 | Пыркина Анастасия (Пыркина В.А.) |
| Краевая конференция «Отечество» | 2 место  3 место  4 место | «Не гаснет памяти свеча» Обрященко Ольга (Коробкина Р.Г.)  Эссе «Всему начало здесь, в краю моём родном» Петренко С. (Петренко В.П.)  Традиционные занятия промыслы населенияГлиняная свистулька» Петренко Стефания (Петренко В.П.) |
| Районный конкурс творческих работ «Непобедимая купель» | 2 место  1 место  2 место  1 место | Номинация «Художественно- изобразительное творчество»:  Уланбекова Айзанат ( Рассохина Е.В.)  Гурбин Богдан (Колпакова Л.В.)  Номинация « Декоративно- прикладное творчество»: Павленко Леонид (Минкина Т.И)  Гудманян Карен (Тихомирова Н.Н) |
| Районный конкурс «Лидер» | 1 место | Пыркина Анастасия |
| Краевой конкурс «Зеленая планета» | 1 место | Номинация «Зеленая планета глазами детей»:  Валюга Анастасия ( Минкина Т.И.) |
| Краевой конкурс «Мой выбор- моё право» | 2 место | номинация «Рекламный агитационный буклет» Вартанян Ангелина «Слово за тобой» (Колпакова Л.В.) |
| Районный этап всероссийского конкурса сочинений | 1 место | Петренко С. 7 класс (Петренко В.П.) |
| МАН | 2 место | Обрященко Ольга (Коробкина Р.Г. ) |
| ДЮП | 1 место | Обрященко Л.А. |

Предложения по совершенствованию воспитательной системы ОУ:

1. Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей.

**18. Обеспечение безопасности ОУ.**

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

* Имеется программа производственного контроля;
* Действуют инструкции по охране труда по каждому подразделению ОУ;
* Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ.
* Для сохранения безопасности предприняты следующие меры:
* здание ОУ круглосуточно охраняется вневедомственной охраной РОВД Труновского района;
* на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»,и с семи утра до 19 часов центральный вход контролирует вахтер;
* на фасаде здания школы установлены камеры видеонаблюдения, монитор установлен на вахте.
* имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения;
* в здании находится 40 огнетушителей, 9 пожарных кранов с пожарными «рукавами»;
* во дворе школы установлен гидрант;
* произведена пропитка специальными растворами деревянных чердачных перекрытий.

Результатом предпринимаемых действий являются следующие показатели:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 г. | 2015г. | 2016г. |
| Кол-во травм | нет | 1 | 1 |
| Пищевые отравления | нет | нет | нет |
| Чрезвычайные ситуации | нет | нет | нет |
| Кол-во предписаний СЭС | 1 | 1 | 2 |
| Кол-во предписаний органов противопожарной безопасности | 1 | 1 | - |
| Кол-во предписаний инспекции по охране труда | 1 | нет | нет |

В школе работал внештатный инспектор по охране труда Блинкова С.П. Уроки ОБЖ ведет специалист (Бабак В.В.) в 5-9 классах по 1 часу в неделю, занятия оснащены необходимым учебным оборудованием. В здании ОУ учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО».

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

Один раз в четверть проходит учеба с проведением эвакуации учащихся на случай пожара.

**19. Охрана труда и техника безопасности.**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Трудовым кодексом Российской Федерации», Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации» в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении образовательного процесса проводилась работа по обеспечению охраны труда, исходя из требований законодательных и нормативно-правовых документов.

Инструктажи с обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения проводятся следующим образом:

* 1. Вводный инструктаж обучающихся, воспитанников проводится по Правилам внутреннего распорядка школы, Правилам поведения учащихся в школе, Закону РФ «Об образовании» (в части, касающейся обучающихся и их родителей (законных представителей), Уставу школы (в части, касающейся обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.
  2. Вводный и первичный инструктажи на рабочем месте с обучающимися проводят классные руководители, учителя физики, химии, биологии, информатики, обслуживающего труда, технического труда, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности - каждый по своему предмету.
  3. Первичный и повторный инструктажи на рабочем месте с обучающимися проводятся по инструкциям по охране труда на рабочем месте с обучающимися для соответствующих кабинетов, спортзала, мастерских.
  4. Первичный и повторный инструктажи при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий проводятся по таким рекомендуемым направлениям: пожарная безопасность и электробезопасность; профилактика ДДТТ; безопасность на воде и льду; меры безопасности при проведении экскурсий, походов, на спортплощадке; профилактика негативных криминогенных ситуаций; правила безопасного обращения со взрывоопасными предметами, веществами, а также при проведении летней оздоровительной работы и трудовой практики; безопасное поведение детей на объектах железнодорожного транспорта; безопасное поведение на общественном транспорте.
  5. Первичный и повторный инструктажи при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий проводятся классным руководителем, воспитателем группы продленного дня.
  6. Повторный инструктаж па рабочем месте с обучающимися, воспитанниками проводится два раза в год по инструкциям по охране труда на рабочем месте с обучающимися и инструкциям при проведении внеклассных, внешкольных мероприятий.
  7. Вводный, первичный и повторный инструктажи по охране труда с обучающимися, воспитанниками регистрируются в журналах по охране труда и технике безопасности.

В целях проведения постоянной, целенаправленной работы по предупреждению детского и взрослого травматизма создана комиссия.

Ответственный за охрану труда ведет «Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися» и «Журнал регистрации несчастных случаев на производстве». Выясняются конкретные причины, приведшие к травме, и проводится работа по устранению этих причин. Комиссия немедленно докладывает директору школы о каждом несчастном случае, оповещает родителей учащихся, вызывает скорую помощь. До прибытия скорой помощи пострадавшему оказывается первая помощь.

В 2015-2016 учебном году в МКОУ ООШ № 6 произошло два несчастных случая с учащимися во время проведения уроков физической культуры причина несчастных случаев - неосторожное поведение детей во время подвижных игр. В течение летних каникул запланировано проведение аттестации условий труда на 15 рабочих местах.

**20.Материально-техническая база.**

В школе задействованы 99 компьютеров, среди которых 16 выделены, для проведения ЕГЭ, 12 – для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, 8 для работы административного аппарата, 3 – в библиотеке, 15 – в компьютерном классе, 11 – мобильный класс, 7 – автоматизированные рабочие места учителей – предметников в рамках ФГОС, 4- автоматизированные рабочие места учителей – предметников химии, географии, физики, биологии, 1 – выделен для электронного классного журнала, 1 – для обеспечения выхода в Интернет .

Состояние материально- технической базы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Всего | В рабо-чем состо-янии | Где используются | | | | | | | | |
| Админ. | ЕГЭ | ДО | Библиотека | Учебные кабинеты | Компьютерный класс | Мобильный класс | Электронный журнал | Сеть |
| 1 | Компьютеры (вт.ч.ноутбуки) | 113 | 99 | 8 | 16 | 12 | 3 | 32 | 15 | 11 | 1 | 1 |
| 2 | Медиатека | 360 |  |  |  |  | 360 |  |  |  |  |  |
| 3 | Мультимедийный проектор | 22 | 19 |  |  |  | 1 | 17 | 1 |  |  |  |
| 4 | Локальная сеть | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Выход в Интернет:  - модем ADSL  -оптоволокно | 1  1 | 1  1 | + | + | + | + | + | + |  | + | + |
| 6 | Другое оборудование:  - сканер | 10 | 9 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| - МФУ | 13 | 8 | 1 | 1 |  | 1 | 5 |  |  |  |  |
| - принтер | 28 | 20 | 6 |  | 9 |  | 4 | 1 |  |  |  |
| -графический планшет | 6 | 6 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| - цифровая фотокамера | 7 | 7 | 1 |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| - веб-камера | 39 | 39 |  | 28 | 9 |  | 2 |  |  |  |  |
| - наушники | 12 | 9 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| - микрофон | 9 | 9 |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |
| - видеокамера | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - звуковые колонки | 32 | 30 |  |  | 9 |  | 20 | 1 |  |  |  |
| - интерактивная доска | 13 | 13 |  |  |  |  | 13 |  |  |  |  |
| - источник бесперебойного питания | 16 | 11 |  |  | 9 |  | 2 |  |  |  |  |
| 7 | Адрес электронной почты | trunlic6@yandex.ru | | | | | | | | | | |
| 8 | Адрес сайта | http://schooll6.ucoz.ru | | | | | | | | | | |

По состоянию компьютерного оборудования следует отметить необходимость обновления персональных компьютеров и мультимедийной аппаратуры. Большинство машин устарело, техника работает медленно, расходные материалы для проекторов, принтеров и МФУ достаточно дорогие. Необходимо приобрести гарнитуру для работы со звуком.

Скорость передачи информации при выходе в Интернет низкая, т.к. все компьютеры школы подсоединены к одному ADSL- модему.

На уроках, посвященных поиску информации в Интернете работа невозможна: помимо жесткой работы контентной фильтрации еще и скорость обмена информации достаточно низкая.

Нуждается в капитальном ремонте пищевой цех школьной столовой, ремонт крыши в теплосети, замена оконных блоков и электропроводка на третьем и первом этажах.

**Итоги работы и рекомендации на 2016-2017 учебный год**

В целом коллектив школы справился с намеченными на прошедший учебный год задачами, но не все результаты работы удовлетворяют. Поэтому необходимо решить следующие мероприятий и задач в новом учебном году.

Разработать и утвердить программу развития школы на 2016- 2020 учебный год.

Определить тему года: «Создание доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ при переходе на ФГОС ОВЗ»

Цель: создание организационно-педагогических условий для реализации модели образовательной среды МКОУ ООШ №6 как школы социальной доступности и равных возможностей, ориентированной на получение качественного образования с благоприятной социальной адаптацией детей в школе с их дальнейшим самоопределением и самоактуализацией в обществе.

Задачи:

- Обеспечение и сохранение качества обучения на основе реализации ФГОС НОО,ООО, ГОС, ФГОС ОВЗ;

- Продолжение развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и формирование современной школьной инфраструктуры;

- Создание благоприятных условий для умственного, физического и духовного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Развитие информатизации образования школы и расширение единого информационного пространства;

-Совершенствование воспитательной системы школы для благоприятной социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья.